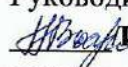


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры
 **Ивахненко В.Е./**
подпись

Протокол № 1 от
«25» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1
заседание педсовета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665
От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Мир. Общество. Человек»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Обществознание

СОСТАВИТЕЛИ:

**Петрова Ольга Генадьевна
Учитель**

КЛАССЫ

8 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс предназначен для повышения эффективности знаний подготовки обучающихся 8 класса к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы и помощи в диагностике уровней сформированности предметных умений и универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сфера духовной культуры и ее особенности (1ч.)

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Задание № 1 ВПР

Наука в жизни современного общества (1ч.)

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Задание № 2 ВПР

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации (1ч.)

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Задание № 1-2 ВПР

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести (1ч.)

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Задание № 3 ВПР

Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность (1ч.)

Что такое мораль. Виды искусств. Роль гуманизма в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Задание № 3-5 ВПР

Экономика, ее роль в жизни общества (1ч.)

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задание № 7-8 ВПР

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов (1ч.)

.Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Задание № 9 ВПР

Экономические системы и собственность (1ч.)

Экономическая система и её функции. Собственность. Задание № 10 ВПР

Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация (1ч.)

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Задание № 8 ВПР

Обмен, торговля (1ч.)

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Задание № 10 ВПР

Рынок и рыночный механизм (1ч.)

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Задание № 9 ВПР

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство (1ч.)

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности Задание № 10 ВПР

Деньги (1ч.)

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Задание № 10 ВПР

Заработная плата и стимулирование труда (1ч.)

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Задание № 10 ВПР

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки (1ч.)

Налоги, уплачиваемые гражданами (1ч.)

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. Задание № 7 ВПР

Экономические цели и функции государства (1ч.)

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Задание № 10 ВПР

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. (1ч.)

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Задание № 10 ВПР

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение (1ч.)

Государственная политика по развитию конкуренции и в социальном обеспечении населения. Задание № 10 ВПР

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.

Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Сбережения(1ч.)

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Задание № 10 ВПР

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации (2ч.)

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Задание № 7 ВПР

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина (3ч.)

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Задание № 6 ВПР

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних (3ч.)

Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Задание № 6 - 7 ВПР

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и граждан(3ч.)

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Задание № 6 ВПР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на достижение качественной подготовки и отработку заданий внешнего мониторинга, олимпиадных заданий. Изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел/тема	Кол -во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Раздел 1. Сфера духовной культуры					
	Сфера духовной культуры и ее особенности			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и	Комбинированная работа
	Наука в жизни современного общества			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация	Комбинированная работа

	общего и профессионального образования в Российской Федерации			работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации	
	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести			Привлечение внимания к осознанию соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий	Комбинированная работа
	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение,	Комбинированная работа

				высказывание мнения	
Раздел 2. Экономика					
	Экономика, ее роль в жизни общества			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинирова нная работа
	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовател ьной организации, в том числе самоуправлении, ориентированны й на участие в социально значимой деятельности.	Комбинирова нная работа
	Экономические системы и собственность			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через уважающий достижения нашей Родины — России, экономическом пространстве.	Комбинирова нная работа
	Производство, производительно сть труда. Разделение труда и			Использование воспитательных возможностей содержания курса	Комбинирова нная работа

	специализация			обществознания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, повышения уровня политической культуры	
	Обмен, торговля			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Рынок и рыночный механизм			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	Комбинированная работа
	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через уважающий достижения нашей Родины — России,	Комбинированная работа

				экономическом пространстве.	
	Деньги			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, повышения уровня политической культуры	Комбинированная работа
	Заработная плата и стимулирование труда			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	Комбинированная работа
	Налоги, уплачиваемые гражданами			Использование воспитательных возможностей содержания	Комбинированная работа

				курса обществознания через уважающий достижения нашей Родины — России, экономическом пространстве.	
	Экономические цели и функции государства			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, повышения уровня политической культуры	Комбинирова нная работа
	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн- банкинг.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинирова нная работа
	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовател ьной организации, в том числе	Комбинирова нная работа

	реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение			самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	
	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	Комбинированная работа
Раздел 3. Право					
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, повышения уровня духовной культуры	Комбинированная работа
	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,	Комбинированная работа

				технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	
	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних			Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	Комбинированная работа
	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через уважающий достижения нашей Родины — России, экономическом пространстве.	Комбинированная работа
	Обобщение			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,	Комбинированная работа

				технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	
Всего					

Обучение курсу «Практикум по обществознанию 8» ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет» в случае успешного освоения курса, «незачет» - если курс не освоен. Освоение курса считается успешным, если выполнено одно из положений:

- Преодолен минимальный порог при проведении диагностических;
- Активное и успешное участие в конкурсах и олимпиадах по предмету;
- Выполнение творческих работ;

Успешная разработка и защита проектной работы

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

От 30%- «незачет»

От 30%- до 100% - «зачет»